

Высшее образование и проблемы становления личности

И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему
И по подобию Нашему...
И сотворил Бог человека по образу Своему,
по образу Божию сотворил его.
Библия, Бытие, 1: 25—26.

Когда общество переживает затяжной системный кризис, это означает, что на протяжении длительного времени, предшествовавшего кризису, система образования давала сбои в формировании адекватного современным требованиям знания, мировоззрения, нравственности, психики в целом.

Виктор ЕФИМОВ

Из Досье



Виктор Алексеевич Ефимов,
ректор Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

помощник Президента РФ А. Дворкович пошутил: «Экономистов придумали для того, чтобы на их фоне хорошо выглядели синоптики»¹. В этой шутке есть только доля шутки и не только по отношению к одной из отраслей знания, но и по отношению к системе образования в целом. Ведь именно образование является основой для предотвращения любых видов кризисов, включая экономические.

Соответственно, один из аспектов преодоления кризиса обществом – реорганизация системы образования на качественно иных принципах для того, чтобы получаемое образование и формируемые человеческие качества соответствовали эпохе и обозримым перспективам общественного развития. Чем более успешно общество в постановке и решении этой задачи, – тем более продолжительный период бескризисного развития ему гарантирован. При неспособности общества поставить и решить эту задачу оно обречено не только на затяжной кризис, но имеет и перспективу полной деградации и гибели.

Процесс образования – это неразрывное единство обучения и воспитания. Ранее нами освещались базовые концептуальные требования к системе организации про-

фессиональной подготовки в эпоху глобализации². В настоящей статье мы остановимся на современных проблемах воспитательной работы.

Воспитательный процесс должен быть положен во главу угла образования, так как любые знания это всего лишь приложение к тому либо иному типу строя психики человека. Следует признать, что «хороший специалист» – вовсе не обязательно «хороший человек». Вследствие этого негодяй, будучи хорошим специалистом, сможет принести много бед и при этом тем больших, чем более успешен он в карьере. Кроме этого, в силу коллективного характера практически любых результатов труда, специалист должен обладать навыками межличностного общения, эффективной работы в коллективе.

Это приводит к необходимости в процессе становления личности специалиста прививать следующие качества, существенным образом влияющие на результаты его будущего труда.

- Самообладание. Необходимо обладать навыками защиты собственного сознания, воля человека должна быть властна прежде всего над его инстинктами и умело навязываемыми порочными стереотипами в интересах третьей стороны.

На недавней встрече со студентами Московской финансово-промышленной академии (11.06.2009)

¹ <http://www.kp.ru/daily/24309.4/502853/>

² Смотри «Ректор вуза» № 9/ 2007 г., с. 23—27

- Толерантность, как умение воспринимать людей такими, каковы они есть, и терпимо относиться к ним, не взирая на их личностные пороки, недостатки и совершаемые ими ошибки. Без этого невозможно помочь им в их преодолении.

- Коммуникабельность в сочетании с доброжелательностью. Именно эти качества позволяют войти в общение с другими людьми как для того, чтобы жить и работать совместно с ними, так и для того, чтобы исправляться самому либо оказать им помощь в выявлении и разрешении их проблем.

- Эффективная личностная культура чувств и культура мышления, поскольку именно они лежат в основе творчества людей как в профессиональной деятельности, так и в оказании помощи другим. Эта способность и отличает так называемого «хорошего человека» от эгоиста, норовящего так или иначе паразитировать на окружающих.

**...ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА
ОБЩЕСТВОМ – РЕОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
НА КАЧЕСТВЕННО ИНЫХ ПРИНЦИПАХ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ
ПОЛУЧАЕМОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРУЕМЫЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА СООТВЕТСТВОВАЛИ ЭПОХЕ И
ОБЗРИМЫМ ПЕРСПЕКТИВАМ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ...**

- Владение общекультурными навыками и стандартным для общества образованием. Именно это объединяет в общество всех взрослых его членов в каждую историческую эпоху.

- Высокий профессионализм и добросовестность в избранной сфере деятельности. «Хороший человек» – не профессия, но невозможно получить признание от общества в качестве «хорошего человека», не обладая профессионализмом и не будучи добросовестным в труде.

Если посмотреть на этот список и соотнести его с реальной педагогической практикой общеобразовательной и высшей школы, то следует признать, что современные общества уделяют некоторое внимание только двум последним пунктам из приведенного списка. Под них есть учебники и разного рода методическая литература о том, как следует преподавать те или иные учебные дисциплины в школах и вузах.

По всем предшествующим пунктам системной, планомерной работы не ведется, хотя они важнее для благополучия общества, поскольку образование и профессионализм – своего рода надстройка на этом фундаменте.

Процесс воспитания может привести к одному из двух качественно разных итогов:

- либо индивид до конца своих дней будет ориентирован на сохранение неизменности тех личностных качеств, которые сформированы в нем в процессе воспитания;

- либо индивид процессом внешнего воспитания доводится до некоего рубежа, когда саморазвитие, совершенствование психики становятся атрибутом его бытия. С течением времени он устраняет те особенности своего характера, которые расценивает как недостатки и пороки и вырабатывает те личностные качества, наличие которых является его жизненной потребностью.

Соответственно, первой задачей вуза является выявление и исправление тех ошибок воспитания, которые стали «достоянием» личности ранее. Эта задача не только крайне сложна, но и не дает устойчивого эффекта. Поэтому учебные программы комплекса гуманитарно-социологических дисциплин должны подводить студента к тому рубежу, с которого начинается интерес к развитию своей собственной личности и прививаются необходимые для этого теоретические знания.

Возможности эффективного общественно полезного применения полученных в высшей школе знаний базируются на жизненных ориентирах и вышеуказанных качествах выпускника, на его умении работать в коллективе.

Однако собрание индивидов далеко не во всех случаях является общественным организмом, в котором все пребывают в ладу друг с другом и который в целом нахо-

14 октября

1957 — основано Британское компьютерное общество. Первым президентом стал Морис Уилкс, создатель первого в мире компьютера с хранимой в памяти программой.

Родились:

1765 — Яков Захаров (умер в 1836), русский химик, положивший начало научному воздухоплаванию.

1931 — Александр Чубарьян, российский историк, специалист по новейшей истории Европы, первый ректор и Президент Государственного Университета Гуманитарных Наук.

1938 — Владислав Крапивин, классик отечественной детской литературы, профессор и руководитель школы литературного мастерства Томского Государственного Университета.

15 октября

1919 — в Москве на базе бывшей Шереметевской больницы образована Центральная больница неотложной помощи. В 1923 году она была переименована в Институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского.

1943 — основан Московский государственный институт международных отношений (МГИМО).

1964 — введен в действие крупнейший в мире нефтепровод «Дружба».

1985 — на пленуме ЦК КПСС М. Горбачев объявил о планах экономической перестройки.

Родились:

1809 — Алексей Кольцов (умер в 1842), русский поэт и собиратель народного фольклора.

1814 — Михаил Лермонтов (умер в 1841), русский поэт.

1832 — Николай Тихонравов (умер в 1893), русский филолог и археограф; виднейший историк русской литературы и ректор Московского университета.

³ Библия, Исход, 23: 2



дится в гармонии с Мирозданием. История изобилует массой примеров, когда ошибалось подавляющее большинство, а не отдельный человек, восходящий на эшафот. Поэтому издревле известна рекомендация – «Не следуй за большинством на зло, и не решай тяжбы, отступая по большинству от правды»³.

Фактически эта рекомендация подразумевает объективность Добра и Зла как явлений в жизни человечества. И ее принятие означает, что множество индивидов должны быть не просто сплочены воедино ради достижения целей, кем-то и как-то навязанных им вопреки их воле или незаметно для них внедренных в их психику. В основе их взаимно дополняющего единства должны лежать сплачивающие единые по своей сути ощущения Божьего Промысла, т.е. устремленность каждого из них к Добру, к Правде, к Справедливости.

А потому, первостепенное, важнейшее требование к воспитательной работе состоит в формировании праведного мировоззрения и вытекающей из него способности выпускника позиционировать все происходящие события в объективных координатах Добра и Зла. В Коране подобное качество именуется Различием. Только при наличии Различения и формируемого на его основе соборно единого целеполагания, собрание людей становится обществом по своей внутренней сути, а не сборищем индивидов, объединенных в отдельные группировки и корпорации во имя борьбы не только между собой, но и за

ущемление в свою пользу общественных интересов в целом.

И соответственно такому взгляду каждое поколение должно быть подготовлено системой образования к ответу на вопрос:

- В чем в каждую эпоху выражается объективное Добро, способное формировать бескризисное течение жизни в русле Божьего Промысла и что есть не менее объективное Зло?

- Каким должен быть индивид, чтобы иметь право называть себя Человеком Разумным?

И если поколение не ошибается в ответе на эти вопросы, подтверждая свои ответы жизненными делами, то

поколения не дадут правильного ответа на вышеставленные вопросы уже в свою эпоху, то у общества есть реальные шансы уйти в историческое небытие.

Такая участь постигла многие цивилизации древности, чьи культуры не смогли воспроизводить Человека в преемственности поколений, хотя с воспроизводством индивидов, обладающих подчас весьма высоким профессионализмом и разносторонней образованностью, в их культурах особых проблем не было. Так Ганнибал был выдающимся полководцем своей эпохи, но Карфаген пал. Гитлеризм родился в передовой по меркам своего времени в научном отношении Германии и овладел умами ее населения, но третий рейх тоже пал, несмотря на свои несомненные научно-технические успехи. И в обоих случаях причина их краха не в игре слепого случая, не в военно-техническом и экономическом превосходстве победившего противника, а в катастрофическом уклонении их народов и культур от русла Божьего Промысла в сторону несправедности и объективного Зла.

Известный писатель-фантаст и выдающийся ученый-палеонтолог И.А. Ефремов писал своему другу, американскому палеонтологу, Эверету Олсону:

«Мы можем видеть, что с древних времен нравственность и честь (в русском понимании этих слов) много существеннее, чем шпаги,

...первой задачей вуза является выявление и исправление тех ошибок воспитания, которые стали «достоянием» личности ранее...

общество развивается, разрешает проблемы, унаследованные от прошлого, преодолевает кризисы.

Если же поколение уходит от этих вопросов либо ошибается в ответе на них или оставляет правильный по сути ответ в словах, не подтверждаемых делами, то ком проблем нарастает, кризисы множатся и усугубляются. Особую общественную опасность представляют ситуации, когда объективное Зло навязывается обществу в качестве социальной нормы под соусом псевдодемократических перемен и общечеловеческих ценностей. Если эта подмена не пресекается обществом юридически, а последующие

стрелы и слоны, танки и пикирующие бомбардировщики. Все разрушения империй, государств и других политических организаций происходят через утерю нравственности. Это является единственной причиной катастроф во всей истории, и поэтому, исследуя причины почти всех катаклизмов, мы можем сказать, что разрушение носит характер саморазрушения».

В настоящее время есть много хороших учебников по физике, математике, химии и другим предметам, но нет самого главного для всех специальностей учебника – «Как стать Человеком». Но именно такой учебник и должен был

бы содействовать формированию выше поименованных качеств воспитанного человека. Работникам системы образования следовало бы объединить свои усилия в решении этой задачи, и мы готовы выступить координаторами такого проекта.

Молодой человек живет и формируется как личность в современном информационном пространстве, очень далеком от совершенства. Оно влияет на него зачастую сильнее, чем традицион-

Как мы понимаем проблемы становления личности на современном этапе и что значит «стать Человеком»? Ответ на этот вопрос базируется на расшифровке того кажущегося противоречия, которое заложено в выдержке из Библии, приведенной в эпиграфе к нашей статье. Как же так? Ведь решил-то Бог создать человека по образу и подобию Своему, а создал только по образу, упустив подобие? В действительности здесь нет никаких противоречий, а напро-

...важнейшее требование к воспитательной работе состоит в формировании праведного мировоззрения и вытекающей из него способности выпускника позиционировать все происходящие события в объективных координатах Добра и Зла...

ные институты: семья, школа, вуз. В данной ситуации общество и система образования, прежде всего, должны не навязывать, а предлагать здоровую альтернативу высоким нравственным стандартам, чтобы у молодых людей было реальное представление о всех возможных вариантах выбора между Добром и Злом. Если мы хотим жить в здоровом обществе, то мы обязаны позаботиться, чтобы у каждого ищущего молодого человека был этот нравственный компас, способствующий становлению духовной личности.

Наиболее эффективной в этой связи является работа с молодежью на принципах самоорганизации. В этих целях в нашем университете создан интеллектуально-мировоззренческий молодежный центр. Получив исходную базовую информацию, студенты сами разрабатывают круг интересующих их проблем, конкретных практических начинаний. Информация, осваиваемая в этом центре, приводит к безусловному исключению из жизненной практики алкоголя и табака, влечет за собой формирование жизненных ориентиров в русле Божьего промысла. Наше молодежное движение зарегистрировано в качестве межрегиональной общественной организации «Всеобщее Единство Мировоззрения» (сокращенно МОД «ВСЕМ») оно уже сегодня носит межвузовский характер и открыто для сотрудничества с молодежью любого вуза страны⁴.

тив содержится глобальный мировоззренческий ориентир для всей системы образования и для высшей школы в особенности. Дело в том, что от рождения каждому из нас даровано свыше не подобие божеское, а лишь потенциал его возможного достижения. Содействие в реализации этого потенциала и является важнейшей методологической функцией системы образования.

О критериях подобия божеского, о жизни по-божески можно готовить объемные исследования, но можно ограничиться тремя базовыми ориентирами: не причинять вреда себе, взаимодействующим с нами людям и мирозданию в целом. Эту заповедь грубо нарушает, к примеру, человек, подрубающий дарованное ему Богом здоровье и свои родовые корни алкоголе-табачными геными ядами, или общество, юридически допускающее процветание корпорации ростовщиков за счет узаконенного обворовывания участников производительного труда. Не случайно Коран (Сура 2:275) рассматривает ростовщичество как самый страшный грех.

Цель существования и развития Человека Разумного, как биологического вида, сводится к максимально возможному освоению генетически predetermined потенциала развития. Вместо этого мотивом многих действий и поступков выступают инстинкты сексуально-пищеварительного характера. Именно поэтому так долго,

15 октября

Родились:

1844 — Фридрих Ницше (умер в 1900), немецкий философ.

1859 — Коста Хетагуров (умер в 1906), основоположник осетинской литературы, поэт, скульптор, художник и просветитель.

1926 — Генрих Альшутлер (умер в 1998), писатель, изобретатель, автор Теории разрешения изобретательских задач.

16 октября

Международный день продовольствия (ООН)

1923 — Джон Харвуд запатентовал в Швейцарии самозаводящиеся часы.

1963 — впервые запущена в космос трехступенчатая ракета-носитель «Восход» (СССР), с помощью которой на орбиту выводились многоместные космические корабли.

2002 — завершилась Всероссийская перепись населения.

Родились:

1854 — Оскар Уайльд (умер в 1900), английский поэт, писатель и эссеист; автор крылатых фраз и афоризмов, признанный самым остроумным человеком Великобритании.

1855 — Андрей Кофод (умер в 1948), русский государственный деятель датского происхождения, специалист по аграрному вопросу, этнограф.

1873 — Лев Чугаев (умер в 1922), русский химик, основатель отечественной школы по химии комплексных соединений.

1922 — Николай Евтихийев, российский ученый в области научного приборостроения и системам обработки информации, в течение 35 лет — ректор Московского института радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА).

⁴ <http://vsem-eu.ru/>

днем с зажженным фонарем в руках вынужден был бродить по Синопу древнегреческий философ Диоген, глубокомысленно поясняя свое занятие: «Ищу Человека!» Минуты столетия, но они ничуть не упростили проблему, которую пытался решить в свое время еще Диоген.

Вспомним сцену в театре из

лым басом, – сколько гораздо более важный вопрос: изменились ли эти горожане внутренне?

– Да, это важнейший вопрос, сударь.»

Последующие события, описанные в романе, продемонстрировали отсутствие каких-либо внутренних перемен со времен Диогена.

...от рождения каждому из нас даровано свыше не подобие божеское, а лишь потенциал его возможного достижения. Содействие в реализации этого потенциала и является важнейшей методологической функцией системы образования....

«Мастера и Маргариты» М. Булгакова: «Скажи мне, любезный Фагот, – осведомился Воланд, – как по твоему, ведь московское народонаселение значительно изменилось?»

– Точно так, мессир, – негромко ответил Фагот-Коровьев.

– Ты прав. Горожане сильно изменились, внешне, я говорю, как и сам город, впрочем. О костюмах нечего уж и говорить, но появились эти... как их... трамваи, автомобили...

– Автобусы, – почтительно подсказал Фагот...

– Но меня, конечно, не столько интересуют автобусы, телефоны и прочая...

– Аппаратура! – подсказал клетчатый.

– Совершенно верно, благодаря, – медленно говорил маг тяже-

Занимаясь образованием, необходимо всегда иметь в виду наличие у человека души и его врожденное стремление к идеалам добра и справедливости. Но в реальной жизни эти идеалы нужно постоянно поддерживать учебой и воспитанием, как необходимо поддерживать свет, чтобы не наступила тьма, которая приходит сама по себе.

Сохранилось предание о первых годах учения Александра Македонского у Аристотеля. Когда отец Александра спросил учителя о том, научил ли он его сына началам геометрии и физики, Аристотель ответил, что более года он **учил Александра быть человеком – воспитывал его душу**. И только затем будущий великий полководец осваивал премудрости разных наук. Результаты такого воспитания

нам хорошо известны: Македонский – единственный великий завоеватель, который, покоря народы, не разрушал их культуру и страны, а строил новые города и передавал людям лучшие черты античной культуры.

Человеком не рождаются. Прогресс к человечности, к подобию Божьему идет, начиная с момента рождения, по следующим психологическим ступеням, по которым классифицируются и **типы строя психики человека:**

1. **животный тип строя психики;**
2. **тип психики «зомби-биоробота»;**
3. **демонический тип строя психики;**
4. **тип психики «Человек – разумный».**

К сожалению, под воздействием зомбирующих программ многие взрослые останавливаются в движении по этой лесенке, а то и скатываются к самому началу пути человеческого становления

Если у индивида доминируют инстинкты и рефлексy, то мы имеем дело с животным типом строя психики. Доминирование обычаев, традиций, привычек характерно для зомби-биороботов. (Почему куришь? – Потому что все курят). Личные расчеты, игнорирующие голос совести, наваждения и одержимость характерны для демонов. Нормой же для психики Человека Разумного является ориентация на объективное Добро, доминирование голоса совести и интуиции, водительства Божьим промыслом.

Проблемы демографии, становления личности, здорового образа жизни становятся важнейшей составной частью государственной политики, стержнем национальных проектов. Ключ к решению этих проблем находится в системе образования страны. В то же время усилия образовательных учреждений в этом направлении носят разрозненный характер, не способствуют формированию гармонии в обществе, не имеют научной методологической основы, адекватной современным условиям глобализации общественных процессов. Проблемы формирования и развития личности человека, сопровождающая этот процесс воспитательная работа должны стать стержневой основой системы образования России в XXI веке.

